



DOCENTE: SABATO D'ELIA L'autoriferimento non è valido per un segnalibro.		MATERIA: GEOGRAFIA	
A.S. 2018 -2019		CLASSE 1 <sup>a</sup> G IPSEO A	
<b>1. SITUAZIONE DI PARTENZA</b>			
<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.° ALLIEVI Osservazioni :</b>	
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>Iscritti 18allievi (5 femmine 13 maschi).</b>	
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____			
<b>Unità di apprendimento</b> *Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018			
<b>CONOSCENZE</b> risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;  la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento*	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b> capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);  per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati*	<b>COMPETENZE</b> capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità</i> e <i>autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)  le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti (questi ultimi descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni*	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>2. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche, geopolitiche relative alle regioni italiane, all'Europa, ai paesi extraeuropei visti attraverso i loro stati più significativi.</li> <li>3. Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e biodiversità.</li> <li>4. Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il linguaggio cartografico. Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-territoriali, economici e politici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, della sostenibilità territoriale e della biodiversità.</li> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni e strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>• Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali; prospettive interculturali e fini della mobilità di studi e lavoro.</li> </ul>
<p><b>2. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)</b></p>		
<p><b>I-Gli strumenti della geografia</b> (orientamento e coordinate geografiche, la cartografia, dati statistici).</p>		
<p><b>II-L'Europa</b> (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro; il Mediterraneo).</p>		
<p><b>III-L'Italia</b> (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).</p>		
<p><b>IV-L'Africa</b> (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).</p>		
<p><b>V-L'Asia</b> (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).</p>		
<p><b>VI-L'America</b> (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).</p>		
<p><b>VII-L'Oceania</b> (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).</p>		
<p><b>VIII-Geografia dello sviluppo</b> (sviluppo e sottosviluppo; istruzione e analfabetismo; il problema alimentare; la globalizzazione).</p>		



### 3. METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lavori di gruppo
  - ☐ eterogenei al loro interno
  - ☐ per fasce di livello
  - ☐ altro
- ☒ Altro

### 4. STRUMENTI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                     | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto        | <input type="checkbox"/> film                           |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                          | <input checked="" type="checkbox"/> documentario        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                           | <input type="checkbox"/> altro                          |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio                         |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro                              |   |

**Attività di recupero e sostegno**



Verrà svolto il recupero in itinere per gli allievi che mostrano maggiori carenze.

### **7. VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **Verifiche scritte**

- ☐ Quesiti (Q)
- ☐ Vero/falso (V/F)
- ☐ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

#### **Verifiche orali**

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

#### **Criteri di valutazione**

La valutazione finale verrà fatta ai sensi della normativa vigente, tenendo conto del profitto conseguito nelle prove scritte e/o orali, della partecipazione alla lezione, dell'interesse mostrato, dei progressi conseguiti e del comportamento .

#### **ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI**

Considerato il ridotto orario settimanale (1 sola ora di lezione) non sono state previste attività aggiuntive o progetti